

**Пояснительная записка**

 Дополнительная общеобразовательная программа по географическому краеведению реализует требования, существующие в преподавании данного учебного предмета. Она составлена с учётом Концепции географического образования.

Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, оно расширяет и дополняет знания, полученные на уроках географии, и тесно с ней связано. Одновременно с этим география – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае. То есть краеведение формирует у школьников знание основ географического пространства на местном (локальном) уровне.

Известно, что краеведение позволяет глубже понимать географические и исторические принципы и закономерности, помогая изучению географии, истории и других предметов учащимися. Краеведение помогает формированию личности учащегося, активно реализуя программу патриотического воспитания.

Краеведение – междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные межпредметные связи. Вместе с тем школьники изучают на этих уроках то, с чем они постоянно сталкиваются, то, что они видели и знают, зачастую не умея объяснить или не понимая причин явлений и процессов. Задача краеведения заключается также в том, чтобы дать ответы на эти вопросы. Таким образом, географическое краеведение становится своеобразным дополнением курса географии, оставаясь при этом самодостаточным и полноценным школьным предметом.

Изучение краеведения предполагает активное участие учащихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

В данном курсе «Географического краеведения» предполагается изучение географического положения, природы, рельефа местности, почвы, геологического строения, водных путей, флоры, фауны, населения и промышленности Тверской области. Широко используются возможности местных музеев, библиотек, учреждений культуры, научных статей и видеоматериалов. Учебная работа должна дополняться внеклассной проектной деятельностью, экскурсиями, научными исследованиями, выполняемыми учащимися.

**Название программы: «Моя малая Родина».**

**Предназначена:** для проведения кружка дополнительного образования.

**Расчитана:** на учащихся 6-8 классов (11 человек). Реализуется в течение учебного года по три часа в неделю. Итого: 108 часов.

**Цели рабочей программы:**

* познакомиться с наукой краеведение, выяснить ее место в системе наук;
* изучить особенности природы Тверской области, выявить взаимосвязи между ее компонентами;
* выяснить особенности заселения территории области, формирование ее современного населения;
* проанализировать характер хозяйственной деятельности человека на территории области и возникающие при этом экологические проблемы;
* оценить особенности своей местности, ее природно-ресурсный потенциал, достопримечательности для ее дальнейшего развития; ●развивать патриотическое отношение к своей малой и большой Родине, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю; ●воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к природе и памятникам культуры Тверской области; ●укреплять семейные традиции и связи за счет взаимодействия между родителями и учащимися при подготовке краеведческих мини-проектов, в сборе краеведческих сведений, семейных архивов;
* развивать пространственно-географическое мышление учащихся;
* научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике Тверской области;
* развивать и стимулировать познавательные интересы учащихся к краеведению и географии;
* развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы.

***Задачи*** *образовательные:*

познакомиться с наукой краеведение, выяснить её место в системе наук;

изучить особенности природы Тверской области, выявить взаимосвязи между её компонентами;

выяснить особенности заселения территории области, формирование ее современного населения;

проанализировать характер хозяйственной деятельности человека на территории области и возникающие при этом экологические проблемы;

оценить особенности своей местности, её природно-ресурсный потенциал, достопримечательности.

***Задачи*** *воспитательные:*

развивать патриотическое отношение к своей малой и большой Родине, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю;

воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к природе и памятникам культуры Тверской области;

укреплять семейные традиции и связи за счёт взаимодействия между родителями и учащимися при подготовке краеведческих мини-проектов, сборе краеведческих сведений, семейных архивов;

***Задачи*** *развивающие:*

развивать пространственно-географическое мышление учащихся;

научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике Тверской области;

развивать и стимулировать познавательные интересы учащихся к краеведению и географии;

развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы.

**Направленность программы**: познавательная модульная программа краеведческой, гражданско-патриотической направленности предусматривает повышение уровня краеведческих знаний среди учащихся, формирование и развитие личностных гуманистических качеств ребенка, воспитание гражданственности и патриотизма.

Программа имеет ярко выраженную краеведческую направленность. Разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации », Государственной программой «Гражданское образование населения Российской Федерации.»

В связи с этим, разработанная программа является [действенным](http://pandia.ru/text/category/dejstvennostmz/) механизмом, объединяющим процесс образования в целостную систему: получения детьми и подростками необходимых теоретических знаний в краеведческом направлении. Программа разработана с опорой на общие принципы: актуальности, системности, последовательности, преемственности и массовости, конкретности, направленности (выделение главного, существенного в образовательной работе), оперативности, гибкости, мобильности, [коллек](http://pandia.ru/text/category/koll/)тивного характера.

**Новизна программы** заключается в том, что ребенок получает краеведческие знания с помощью музейных и мультимедийных средств, расширяется кругозор учащихся, в непринужденной обстановке ребенок дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков приобретенных в основной системе образования.

Новизна программы заключается в том, что она направлена не только на отдельную узкую группу учащихся, заинтересованных в получении краеведческих знаний, а охватывает широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

**Актуальность программы**:

В связи со значительной утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания большое значение приобретает использование и приобретение сведений о героических событиях отечественной истории, достижениях края в науке, культуре производства, как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитывая в детях любовь к малой родине, можно воспитать в них нравственность и патриотизм. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордится им, надо глубоко знать его историю и географию. Только знания сделают нашу любовь к родному краю деятельной, позволят сохранить и развить лучшие его традиции. Таким образом, воспитание любви к «малой родине» - одна из основных задач современного образования. В связи с этим разработанная программа «Моя малая Родина» является продолжением системы патриотического воспитания детей и подростков на территории.

 **Программа педагогически целесообразна**, так как решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, идет процесс воспитания, формирование просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу своего края, воспитание общей культуры, в том числе музейной. Реальная [гуманизация](http://pandia.ru/text/category/gumanizatciya/) воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале – конкретной семьи, малой родины. Изучив историю и географию города, края, получив о них дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности. Программа имеет интегративный характер. Одна и та же лекция или беседа может быть связана с занятиями по [природоведению](http://pandia.ru/text/category/prirodovedenie/), биологии, географии, истории и др.

**Главной отличительной особенностью** данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих, является ее многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе определенного образовательного учреждения или частично, когда различные образовательные учреждения используют только интересующие их отдельные разделы и темы программы.

Тематика программы также функциональна, она может, изменятся и дополнятся с учетом возраста учащихся. Возможна разработка и внедрение новых, актуальных тем краеведческого характера.

 **При изучении родного края можно выделить следующие аспекты и этапы:**

 1.конкретизация общего курса;
 2.формирование системы знаний о родном крае.

Приём конкретизации на региональном материале рассматривается как раскрытие общего через частное, на конкретных фактах типичных явлений, процессов, закономерностей. Изучение регионального содержания имеет самостоятельное значение. При изучении регионального курса, следует опираться на интеллектуальные возможности ученика, его потребности, межпредметные соотнесённости содержания, с учётом психолого-возрастных особенностей учащихся. Всё это позволяет выделить следующую последовательность в организации восприятия материала о географии своего региона:

**1 этап:** обзорный материал описательного характера, когда всё, что окружает, вызывает интерес и положительную эмоциональную окраску. Изучение территории на уровне фактологического описания;

**2 этап:** изучение отдельных компонентов природных и природно-территориальных комплексов, познание новой информации, способность углублять и конкретизировать знакомую информацию. Этот этап характеризуется поисками и объяснением различных связей и отношений между объектами и явлениями;

**3 этап:** комплексная характеристика с использованием имеющихся данных. Характерно обобщение и конкретизация материала.

Этапность познания материала соответствует эталонам познания и предполагает различную степень исследовательской деятельности учащихся.

Каждому этапу изучения должны соответствовать уровни отбора и усвоения учебного материала, методические приёмы:

- первый уровень - уровень знакомства, опирается на красочные иллюстрации типичных ландшафтов, сопровождается ярки, но кратким описанием. В самостоятельных работах. В учебных заданиях преобладают наблюдения ( например, наблюдения за погодой, за животным миром и др.);

- второй уровень – создание проблемных ситуаций в процессе становления знаний об окружающей природе с изученными закономерностями в сферах Земли;

- третий уровень - создание проблемных ситуаций с элементами исследования; привлечение краевых статистических данных для иллюстраций изучаемого материала, подготовка докладов – сообщений на заданную тему;

- четвёртый уровень - включает групповую исследовательскую работу учащихся по интересам с использованием дополнительной литературы.

**Формы и режим занятий.**

Режим занятия - 3 раза в неделю по 1 учебному часу.

Время учебного часа для учащихся – 45 минут.

Специфика занятий предполагает как групповую, так и индивидуальную работу с учащимися.

Основные формы занятий.

Изучение родного края связано с поиском полезных ископаемых, сбором образцов горных пород, изучением местных рек, озёр, растительности, почв, микроклимата, составления топографических карт, охраны природы. В ходе занятий обучающиеся проведут исследовательские работы, выполнят проекты, будут вести наблюдения за загрязнением окружающей среды, делать определенные выводы, предлагать методы решения проблем. Практическим вкладом самих учащихся может быть озеленение своей местности, забота о птицах, состояниях водоемов вблизи мест проживания. Поэтому в основу программы положен экскурсионно – практический принцип.

 **При реализации программе используются следующие формы занятий:**

Теоретические (лекции, беседы),

Творческие работы,

Проектные работы

Деловые и творческие игры

Тренинги общения

Наблюдения в природе

Викторины, конкурсы

**Результаты работы** могут быть оформлены в виде итоговой выставки, рефератов, коллекций, исследовательских работ, проектов.

**Условия для реализации программы:**

-Методическое обеспечение (литература, подборки игр, творческих заданий). -Дидактическое обеспечение (коллекция минералов, разделённая на группы, либо по химическому составу, либо по их использованию, либо по месту нахождения). -Коллекция горных пород. -Макеты, плакаты, карты. -ИКТ ресурсы.

**Результаты освоения курса дополнительной общеобразовательной программы:**

Изучение краеведения предполагает активное участие учащихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностным результатом** обучения географическому краеведению в 6-7 классах, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Тверской области:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Тверской области). Представление о Тверской области как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Понимание неотделимости географического пространства Тверской области от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал нацеленный на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

– умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Географическое краеведение Тверской области» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника:

– осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;

– освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Воронежской области, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

*Коммуникативные УУД:*

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «Географическое краеведение Тверской области» в 6-7-х классах являются следующие умения:

– понимать роль различных источников краеведческой информации;

– знать особенности природы, населения, хозяйства Тверской области:

– формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

– определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

– понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Тверской области;

– определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;

– приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Тверской области;

– находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Тверской области;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;

– определять на карте местоположение объектов в Тверской области;

– работать со статистическими данными;

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;

– использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Тверской области.

**Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Должны научиться | Сформированные действия |
| *Обучающиеся должны научиться*■ видеть проблемы;■ ставить вопросы;■ выдвигать гипотезы;■ давать определение понятиям;■ классифицировать;■ наблюдать;■ проводить эксперименты;■ делать умозаключения и выводы;■ структурировать материал;■ готовить тексты собственных докладов;■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | *В ходе решения системы проектных задач у  школьников могут быть сформированы следующие способности:*Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);Целеполагать (ставить и удерживать цели);Планировать (составлять план своей деятельности);Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других |

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности: Программа призвана способствовать формированию собственного взгляда на жизнь, основ научного мировоззрения.

*Внешние результаты* реализации программы: достижения ребят на школьных и районных конкурсах; устойчивый интерес к краеведению, увеличение направленности и разнообразия проектов; *Внутренние результаты:* - положительные изменения, происходящие в личности ребенка, саморазвитие, изменения его ценностной ориентации, возможно и будущей профессиональной направленности.

 Диагностика реализации программы: наблюдения; анкетирование; творческие проекты.

**Виды и формы контроля:**

Виды: текущий, периодический (тематический), итоговый, самоконтроль.

Формы: устный и письменный, фронтальный и индивидуальный.

**Материально – техническое и информационно – техническое обеспечения**

1. Книгопечатная продукция

• Стандарты образования по краеведению (географическому) основного общего и среднего полного образования

• Примерные программы основного общего и среднего полного образования

• УМК 6-7класс

• Литература для домашнего чтения (энциклопедии, атласы, справочная литература и др. пособия)

2. Печатные пособия

• Таблицы, географические карты.

Контрольно-измерительные материалы.

Другие пособия: книги, атласы, контурные карты, модель Земли

3.Звуковые пособия

• DVD диски

4.Технические средства обучения

• Компьютер, проектор, экран.

• Диски с фрагментами уроков и внеклассных мероприятий.

Всего часов в дополнительном учебном курсе – 108.

Разделов – 9.

Практических работ – 27.

Проектные работы – 6.

Уроки обобщающего повторения – 8.

Экскурсии – 3.

Оформительско-результативное занятие – 2.

Подведение итогов курса – 1.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  тема |  **количество часов** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1 | Введение. | 9 | 2 | 11 |
| 2 | Знакомство с Тверской областью. | 19 | 7 | 26 |
| 3 | Геологическая история и строение территории Тверской области. | 7 | 1 | 8 |
| 4 | Рельеф Тверской области. | 7 | 4 | 11 |
| 5 | Климат Тверской области. | 10 | - | 10 |
| 6 | Внутренние воды Тверской области. | 12 | 3 | 15 |
| 7 | Почвенный покров и земельные ресурсы. | 9 | 2 | 11 |
| 8 | Население Тверской области. | 7 | 2 | 9 |
| 9 | Заключение. | 1 | 6 | 7 |
|  |  **ИТОГО** | **81** | **27** | **108** |

 **Календарно - Тематическое планирование курса**

| **№ урока** |  **Дата**  | **Тема урока** | **Организационные форма обучения** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Введение в краеведение (11 часов)** |
| 1 |  | Что изучает краеведение, краеведческие знания, история краеведения, разделы краеведения. | Фронтальная  | Активизировать знания из курса истории России. Находить и группироватьинформацию по данной теме из дополнительных источников. |
| 2 |  | Топонимика. Что такое топонимика, как появляются географические названия. | Фронтальная | Объяснять смысл географических названий (топонимы), и их историческое происхождение. |
| 3 |  | Топонимы Тверской области. Старинные топонимы, русские топонимы XVI-XIX вв., современные топонимы, топонимические легенды. | Фронтальная | Находить и самостоятельно анализировать краеведческую информацию из различных источников |
| 4 |  | Генеалогия. Генеалогия, родословное древо. | Фронтальная | Понимать и осознавать роль семьи в жизни человека и общества.Составление кластера. |
| 5 |  | Пр. работа «Моя родословная» Сбор информации, обработка для проекта. | Фронтальная | Составление гинекологического дерева, хронологических таблиц.Самостоятельная работа учащихся. |
| 6 |  | Защита проекта «Моя родословная». | Индивидуальная | Представление индивидуальной работы учащихся |
| 7 |  | Геральдика. Зачем нужен герб, герб России, герб Тверской области, гербы городов Тверской области. флаги. | Фронтальная | Анализировать иллюстративно - справочный материал. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения. Различать гербы. Называть,  что обозначают символы на гербе. Излагать материал на основе найденной информации.  |
| 8 |  | Появление городов на территории Тверского края. | Фронтальная | Активизировать знания из курса истории России. Находить и группироватьинформацию по данной теме из дополнительных источников. |
| 9 |  | Флаги. Государственный флаг Р.Ф. Флаги Тверской обл., Торжокского района, городов Тверской обл. | Фронтальная | Анализировать иллюстративно - справочный материал. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения. Различать флаги. Называть,  что обозначают символы и цвета флага. Излагать материал на основе найденной информации.  |
| 10 |  | День герба и флага Тверской обл. | Фронтальная | Запоминание полученных знаний, испытание чувства гордости за страну, свой край, свою «малую Родину». |
| 11 |  | Итоговое занятие по разделу «Введение в краеведение» | Индивидуальная | Обобщать и систематизировать материал по темам главы. |
| **2. Знакомство с Тверской областью (26 часов)** |
| 12 |  |  Тверская область. Географическое положение Тверской области, Торжокского района. Координаты и крайние точки области. Пр. р. «Сельское поселение на градусной сетке. Измерение расстояния до ближайших морей, Северного и Южного полюсов, экватора».  | Фронтальная | Составлять простой и сложный план. Работать с текстом ,картами, отвечать на поставленные вопросы. Выявлять общность исторического развития. |
| 13 |  | Соседи и границы области. Часовые пояса. | Коллективная и индивидуальная | Работать с картами атласа, делать выводы, работать с контурной картой. |
| 14 |  | Состав Тверской области. | Коллективная и индивидуальная | Работать с картами атласа, делать выводы, работать с контурной картой. |
| 15 |  | Карта Тверской области.  | Фронтальная | Работать с картами атласа, делать выводы, работать с контурной картой. |
| 16 |  | Общие сведения об области, районе, городах Твери, Торжке. | Фронтальная | Анализировать иллюстративно - справочный материал. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения. |
| 17 |  | Формирование территории области. | Фронтальная | Работать с картами атласа, делать выводы, работать с контурной картой. |
| 18 |  | История изучения Тверской области. Первые сведения о нашем крае, изучение края в XVII-XVIII веках, ученые-исследователи Тверского края. | Фронтальная | Активизировать знания из курса истории Тверской области. Находить и группироватьинформацию по данной теме из дополнительных источников. |
| 19 |  | Город Торжок. Первые упоминания о Торжке, история развития | Фронтальная | Активизировать знания из курса истории Тверской области. Находить и группироватьинформацию по данной теме из дополнительных источников. |
| 20 |  | О гербе г. Торжка. | Фронтальная | Называть,  что обозначают символы на гербе. Излагать материал на основе найденной информации.  |
| 21 |  | Монастыри и храмы г. Торжка. | Индивидуальная | Анализировать иллюстративно - справочный материал. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения. |
| 22 |  | Торжокское золотое шитье. | Фронтальная | Анализировать иллюстративно - справочный материал. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения. |
| 23 |  | Тестовый контроль по теме «Тверская область». | Индивидуальная | Работать с картами атласа, делать выводы, работать с контурной картой. |
| 24 |  | Село Страшевичи. История. Легенды. | Коллективная | Анализировать иллюстративно - справочный материал. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения. |
| 25 |  | Страшевичское поселение, состав, население. | Фронтальная | Работать с информационным материалом. |
| 26 |  | Предприятия, производства и учреждения сельского поселения.  | Фронтальная | Работать с информационным материалом. |
| 27 |  | История колхоза «Ленинская искра». | Коллективная | Работать с информационным материалом. |
| 28 |  | Проектная работа: «Труженики колхоза». | Индивидуальная | Сбор информации, опрос тружеников колхоза по заранее продуманным вопросам. |
| 29 |  | Оформительско-результативное занятие. | Коллективная | Работать с информационным материалом. |
| 30 |  | Оформительско-результативное занятие. | Коллективная | Работать с информационным материалом. |
| 31 |  | Пр. работа: «Моя семья живет и работает на селе». | Индивидуальная | Уметь производить сбор информации, обрабатывать ее и делать сообщения, доклады, презентации. |
| 32 |  | Карта, фотоснимок и план с. Страшевичи. | Фронтально - индивидуальная | Анализировать иллюстративно - справочный материал. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения. |
| 33 |  | Составление и чтение плана местности. | Коллективная | Уметь читать и составлять планы местности. |
| 34 |  | Посещение музея с. Страшевичи. | Коллективная | Делать выводы, составлять краткое описание увиденного. |
| 35 |  | Пр. работа: «Отношение к моему селу его жителей». | Индивидуальная | Производить опрос, собирать и обрабатывать информацию, делать сообщения по собранному материалу. |
| 36 |  | Оформление выставки: «Село глазами его жителей» (фото, рисунки, плакаты). | Индивидуально-коллективная | Выполнять фотографии, рисунки, плакаты по заданной теме. |
| 37 |  | **Обобщение по разделу «Общие сведения о родном крае».** | Коллективная | Обобщать и систематизировать материал по темам главы. |
| 3. Геологическая строение и история территории Тверской области (8 часов) |
| 38 |  |  Геологическая история Земли. Как формировалась Земля, древнейшие организмы на Земле, флора и фауна палеозоя, флора и фауна мезозоя и кайнозоя. | Фронтальная | Выявлять зависимость. Решать познавательные и практические задачи. |
| 39 |  | Геологическая история Тверской области. Изучение геологической истории: область в палеозое, область в мезозое и кайнозое. | Фронтальная | Находить и самостоятельно анализировать краеведческую информацию из различных источников, уметь извлекать информацию из источника, составление вопросов к тексту, ответы на них. |
| 40 |  | Геологическое строение Тверской области. Геологическое строение области, горные породы фундамента, горные породы осадочного слоя. | Фронтальная | Находить и самостоятельно анализировать краеведческую информацию из различных источников, уметь извлекать информацию из источника, составление вопросов к тексту, ответы на них. |
| 41 |  | Полезные ископаемые Тверской области. Что такое полезные ископаемые, полезные ископаемые Тверской области, добыча полезных ископаемых и охрана природы. | Фронтальная | Находить и самостоятельно анализировать краеведческую информацию из различных источников, уметь извлекать информацию из источника, составление вопросов к тексту, ответы на них. |
| 42 |  | Полезные ископаемые своей местности. Добыча, применение, охрана окружающей среды. | Фронтальная | Анализировать иллюстративно - справочный материал. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения. |
| 43 |  | Экскурсия на местное предприятие «Корунд» (карьер в Русино). | Коллективная | Делать выводы, составлять краткое описание увиденного. |
| 44 |  | Пр.работа: «Мое впечатление от увиденного на экскурсии». | Индивидуальная | Делать краткие сообщения. |
| 45 |  | **Обобщающее повторение по разделу «Геологическая история и строение территории Тверской области».** |

|  |
| --- |
| Индивидуальная |

 | Обобщать и систематизировать материал по темам главы. |
| **4. Рельеф Тверской области (11 часов)** |
| 46 |  | Общие особенности рельефа Тверской области. Формирование рельефа, рельеф Тверской области, вертикальное движение поверхности.  | Фронтальная | Характеризовать особенности рельефа Тверской области. Умение извлекать информацию из источника, Составление вопросов к тексту, ответы на них |
| 47 |  | Формы рельефа, образованные поверхностными водами. Формирование рельефа поверхностными водами, овраги, балки, речные долины. | Фронтальная |  Умение извлекать информацию из источника, Составление вопросов к тексту, ответы на них |
| 48 |  |  Формы рельефа, образованные подземными водами. Рельеф и подземные воды, понятие о карсте, суффозия и оползни. | Фронтальная |  Умение извлекать информацию из источника, Составление вопросов к тексту, ответы на них |
| 49 |  |  Пещеры Тверской области. Сталактиты и сталагмиты. | Фронтальная |  Умение извлекать информацию из источника, Составление вопросов к тексту, ответы на них |
| 50 |  |  Формы рельефа, образованные ледником, ветром, деятельностью человека. Последствия оледенения, рельефообразующая сила ветра, формы рельефа, созданные человеком. | Фронтальная | Находить и самостоятельно анализировать краеведческую информацию из различных источников Возможные виды самостоятельной работы учащихся |
| 51 |  |  Восточно-Европейская равнина. Положение на ней Тверской области. | Фронтальная |  Работать с картами атласа, делать выводы, работать с контурной картой. |
| 52 |  | Характеристика рельефа своего района и населенного пункта. | Коллективно-индивидуальная | Находить и самостоятельно анализировать краеведческую информацию из различных источников Возможные виды самостоятельной работы учащихся |
| 53 |  | Пр. работа «Составление карты рельефа своего населенного пункта». | Индивидуальная | Работать с картами атласа, делать выводы, работать с контурной картой. |
| 54 |  | Пр. работа: «Изучение склона». | Индивидуальная | Уметь производить сбор информации, обрабатывать ее и делать сообщения, доклады, презентации. |
| 55 |  | Оформление результата изучения склона. | Индивидуальная | Оформлять информацию, делать сообщения и доклады. |
| 56 |  | **Обобщающее занятие по разделу «Рельеф Тверской области».**  | Индивидуальная | Обобщать и систематизировать материал по темам главы. |
| **5. Климат Тверской области (10 часов).** |
| 57 |  | Погода и климат. Что такое погода, климат. | Фронтальная | Умение извлекать информацию из источника. Составление вопросов к тексту, ответы на них. |
| 58 |  | От чего зависит климат Тверской области. Влияние на климат географического положения, движение воздушных масс, влияние океанов на климат, влияние рельефа на климат, другие факторы. | Фронтальная |  Умение извлекать информацию из источника. Составление вопросов к тексту, ответы на них. |
| 59 |  | Поступление солнечной энергии, солнечная радиация, температура воздуха. | Фронтальная | Умение извлекать информацию из источника. Составление вопросов к тексту, ответы на них. |
| 60 |  | Выпадение и количество осадков, влажность воздуха, испарение и облачность. | Фронтальная |  Умение извлекать информацию из источника. Составление вопросов к тексту, ответы на них. |
| 61 |  |  Ветер**,** направление и скорость ветра. Роза ветров. | Фронтальная | Составление вопросов к тексту, ответы на них. |
| 62 |  |  Климатические ресурсы области. | Фронтальная |  Работать с картами атласа, делать выводы, работать с контурной картой. |
| 63 |  |  Сезоны года. Зима, весна, лето, осень в Тверской области. | Индивидуальная |  Находить и самостоятельно анализировать краеведческую информацию из различных источников Возможные виды самостоятельной работы учащихся |
| 64 |  | Климат и хозяйственная деятельность человека. Зависимость сельского хозяйства от климата, зависимость строительства и транспорта от климата, перспективы использования климатических ресурсов. | Фронтальная | Умение извлекать информацию из источника. Составление вопросов к тексту, ответы на них. |
| 65 |  | Климат своего района. | Фронтальная | Работать с картами атласа, делать выводы. |
| 66 |  | **Обобщающее повторение по разделу «Климат Тверской области»**. | Индивидуальная | Обобщать и систематизировать материал по темам главы. |
| **6. Внутренние воды Тверской области (15 часов).** |
| 67 |  | Общая характеристика речной сети. Основные сведения о реках Тверской области. | Фронтальная | Находить на карте реки, Тверской области. Характеризовать особенности водоемов. |
| 68 |  | Питание, водный режим, ледовые явления на реках. | Фронтальная | Умение извлекать информацию из источника, Составление вопросов к тексту, ответы на них. |
| 69 |  |  Река Волга. Каналы, водохранилища. Значение реки для области. Экологические проблемы. | Фронтальная | Находить и самостоятельно анализировать краеведческую информацию из различных источников. Возможные виды самостоятельной работы учащихся.  |
| 70 |  | Пр. работа: «Литературно - музыкальное путешествие по Волге».  | Фронтальная |  Находить необходимый материал. |
| 71 |  |  Озёра и болота Тверской области. Происхождение озер, озера Тверской области, болота. | Фронтальная | На основе информации учебника, умение извлекать информацию из источника, Составление вопросов к тексту, ответы на них |
| 72 |  |  Озеро Селигер. Происхождение, значение, достопримечательности. | Фронтальная |  Анализировать иллюстративно - справочный материал. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения. |
| 73 |  | Искусственные водоёмы Тверской области. Зачем строят искусственные водоемы, водохранилища, пруды и водохранилища Тверской области.  | Фронтальная | Анализировать иллюстративно - справочный материал. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения. |
| 74 |  | Вышневолоцкое водохранилище, образование, значение, экология. | Фронтальная |  Делать выводы по полученным знаниям. |
| 75 |  | Подземные воды Тверской области. Подземные воды, выход подземных вод на поверхность, минеральные воды Тверской области, ограниченность ресурсов подземных вод. | Фронтальная | Анализировать иллюстративно - справочный материал. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения. |
| 76 |  | Значение и охрана внутренних вод Тверской области. Значение природных вод, состояние подземных вод области, состояние поверхностных вод области. | Фронтальная |  Анализировать иллюстративно - справочный материал. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения. |
| 77 |  | Водные источники села Страшевичи. | Индивидуальная | Исследовать источники своей местности, делать выводы и заключения по изучению. |
| 78 |  | Поверхностные и подземные воды своего района, населенного пункта**.** Состояние водоемов в местах проживания, меры по защите. | Индивидуальная | Исследовать источники своей местности, делать выводы и заключения по изучению. |
| 79 |  | Проектная работа «Водоем места проживания, состояние, назначение, меры по защите». | Индивидуальная | Оформлять исследовательскую работу. |
| 80 |  | Защита проектов. | Индивидуальная | Представлять свою работу, защищать проект. |
| 81 |  | **Обобщающее повторение по разделу «Внутренние воды Тверской области»**. | Индивидуальная | Обобщать полученные знания. |
|   **Почвенный покров и земельные ресурсы (11 часов).** |
| 82 |  | Факторы почвообразования. Основные типы почв области. | Фронтальная | Анализировать иллюстративно - справочный материал. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения. |
| 83 |  | Земельные ресурсы, охрана почв. |  Фронтальная | Анализировать иллюстративно - справочный материал. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения. |
| 84 |  | Лесные зоны Тверской области. | Фронтальная | Работать с картами атласа, делать выводы. |
| 85 |  | Растительный мир области. | Фронтальная | Работать с картами атласа, делать выводы. |
| 86 |  | Животный мир области. | Фронтальная | Работать с картами атласа, делать выводы. |
| 87 |  | Природные комплексы области, района и места проживания. | Фронтальная | Работать с картами атласа, делать выводы. |
| 88 |  | Экскурсияпо изучению природных комплексов. | Коллективная | Делать выводы по полученным данным. |
| 89 |  | Изменения природных комплексов, влияние хозяйственной деятельности на п.к. области, района, села. | Фронтальная | Анализировать иллюстративно - справочный материал. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения. |
| 90 |  | Современное состояние природы и ее охрана. | Фронтальная | Анализировать иллюстративно - справочный материал. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения. |
| 91 |  | Пр. работа «Природа вокруг меня». | Индивидуальная | Исследовательская работа. |
| 92 |  | **Обобщение по теме: «Почва и земельные ресурсы».** | Индивидуальная | Обобщать знания по теме. |
|   **Население Тверской области ( 9 часов).** |
| 93 |  | Численность и демографическая ситуацияобласти, района, села Страшевичи. | Фронтальная | Анализировать иллюстративно - справочный материал. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения. |
| 94 |  | Возрастная и половая структура населения**.** Семейность. | Фронтальная | Анализировать иллюстративно - справочный материал. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения. |
| 95 |  | Национальный состав.Тверские карелы. | Фронтальная | Анализировать иллюстративно - справочный материал. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения. |
| 96 |  | Размещение и плотность.Расселение, системы расселения. | Фронтальная | Анализировать иллюстративно - справочный материал. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения. |
| 97 |  | Городское и сельское население. | Фронтальная | Анализировать иллюстративно - справочный материал. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения. |
| 98 |  | Миграции населения.Виды миграций. | Фронтальная | Анализировать иллюстративно - справочный материал. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения. |
| 99 |  | Сферы обслуживания населения. | Фронтальная | Анализировать иллюстративно - справочный материал. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения. |
| 100 |  | Пр. работа: «Демография моей семьи». | Индивидуальная | Проводить исследовательскую работу. |
| 101 |  | **Обобщение по теме: «Население Тверской области».** | Индивидуальная | Обобщать знания по теме. |
|  **Заключение (7 час.)** |
| 102 |  | Удивительные места и постройки Тверской области. | Фронтальная | Анализировать иллюстративно - справочный материал. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения. |
| 103 |  | Урок – викторина «Тверской край» | Коллективная | Обобщать знания по теме. |
| 104 |  | Урок – игра «Старые забавы Тверского края». | Коллективная | Работать в коллективе, применять свои знания на практике. |
| 105 - 106 |  | Исследовательская проектная работа «Выдуманные названия и фамилии родного края». | Индивидуальная | Анализировать иллюстративно - справочный материал. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения. |
| 107 |  | Представление исследовательской работы. | Индивидуальная | Представлять свои работы. |
| 108 |  | Итоговый урок по теме: « Мой родной край». | Коллективная | Обобщать знания по курсу. |

**Список литературы для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
4. Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
5. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. -  М.: Глобус, 2007. – 140 с.
6. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
7. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.
8. География Тверской области. Воробье В.М., Тверь 1992г.
9. Береги природу своего края. Щербаков Ю.А. Тверь 1991г.
10. Тверской край в 20в. Воробье В.М., Тверь 1992г.
11. Родом Тверские. Тверь 2011г.
12. Энциклопедический справочник. Тверская область. Ильин М.А. Тверь 1994г.
13. Торжок. Алексей Ушаков и К. ОАО Типография «Новости» Москва 2000г.
14. Рубежи ратной славы Отечества. А.С.Малыгин, М.А.Малыгин. Военно-исторический труд. Тверь «Триада» 2015г.
15. Новоторжское искусство золотой нити. ОАО Торжокские золотошвеи. 2015г.
16. Святые родники земли Старицкой. А.Я.Волнухин, А.А.Крыжановская. 2011г.
17. Лесное диво Селигер. Ю.Крылов. 2011г.